

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Кумертауский горный колледж

Рассмотрено на заседании  
ЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Гришаева Е.С./

Согласовано  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Методист \_\_\_\_\_ /Лапина Л.А./

***Методическая разработка  
внеклассного мероприятия  
Формирование гражданской ответственности и патриотизма в подростковой и  
молодежной среде как фактор предупреждения экстремизма и терроризма***

Разработал \_\_\_\_\_ классный  
руководитель \_\_\_\_\_ группы  
1 ТТО-21 ГАПОУ КГК:  
\_\_\_\_\_ Самохвалова О.И.

**Технологическая карта внеклассного мероприятия**  
**Дата проведения 06.04.2022, участники студенты гр. 1 ТТО-21**

1.	<b>Тема:</b> Формирование гражданской ответственности и патриотизма в подростковой и молодежной среде как фактор предупреждения экстремизма и терроризма
2.	<b>Форма:</b> дискуссия, беседа, решение мини-кейсов
3.	<b>Основная цель мероприятия:</b> рассмотреть представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества
4.	<b>Задачи:</b> 1) Представить терминологические аспекты противодействия проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде; 2) Организовать интерактивную деятельность в режиме активного обсуждения проблемы предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде; 3) Способствовать формированию гражданственных и патриотических установок у подростков.
4.1	<b>Формируемые компетенции:</b> <b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
4.2	<b>Планируемые личностные результаты:</b> <b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. <b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. <b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. <b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
5.	<b>Средства:</b> <b>Технические:</b> проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация. <b>Раздаточный материал:</b> ватман, цветные маркеры, распечатка материалов для рабочих групп, карточки с заданиями (мини-кейсы).
6.	<b>Межпредметные связи:</b> обществознание, ОБЖ.

<b>7.</b>	<b>Литература:</b> 1) Ахмедов Э.Ю. Международно-правовые аспекты регламентации сотрудничества государств в борьбе с международным терроризмом в рамках вспомогательных органов Совета Безопасности ООН // Международное публичное и частное право. – 2018. - №1. – С. 22-25. 2) Беляев А.А. Предупреждение терроризма: правовой и организационный аспект // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. – 2019. - №2. – С. 81-86. 3) Манукян А. Р. Некоторые аспекты международного опыта политико-правового регулирования системы противодействия экстремизму и терроризму // Бизнес в законе. – 2019. - №2. С. 254-255. 4) Козырев Ю.Л. 10 лет апокалипсиса. Как выглядел конец света в Беслане в начале сентября 2004 года // Русский репортер. – 2018. - №33. – С. 38-47.
-----------	--

**Структура мероприятия с указанием временных рамок (по необходимости):**

1. Организационный момент (1 мин.);
2. Объявление темы мероприятия, цели его проведения (2 мин.);
3. Информационный блок о проблеме современного мира (15 мин.);
4. Решение кейсов студентами (15 мин.);
5. Проведение итогов мероприятия (10 мин.);
6. Рефлексия (2 мин).

## Ход мероприятия:

### 1. Организационный момент (1 мин.)

«Воспитание гражданина невозможно, если не привить малому человеку патриотические чувства»

В.А.Сухомлинский

Приветствие преподавателя.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности.

Молодые люди, в силу незрелости своей психики, легко восприимчивы к влиянию внешней среды, в том числе к ее негативным факторам, таким образом, умами молодежи можно очень легко манипулировать. Подрастающему поколению бывает зачастую очень сложно разобраться, где «черное», а где «белое». Обилие источников информации и практически неограниченный доступ к ним создают дополнительные риски распространения деструктивных явлений в молодежной среде, поэтому вам, ребята, необходимо из всего потока поступающей информации научиться выделять достоверную и важную ее составляющую, для того, чтобы не стать жертвой (заложником) той или иной ситуации.

### 2. Объявление темы мероприятия, цели его проведения (2 мин.)

Сегодняшнее внеклассное мероприятие мы посвятим теме формирования гражданственности и патриотизма в молодежной и подростковой среде, как фактора предупреждения экстремизма и терроризма.

### 3. Информационный блок о проблеме современного мира (15 мин.)

Рассмотрим основные понятия нашего занятия.

**Экстремизм** – это призыв социальных масс к насильственным действиям против существующего политического, религиозного или социального строя, опирается на фанатизм и предрассудки, неспособность проявить толерантность и искать компромиссы.



**Виды экстремизма:** политический, религиозный (направлен против иноверцев), этический, эстетический, молодежный (агрессия по отношению к окружающим, которые мыслят иначе), экологический (выступают против тех, кто загрязняет окружающую среду).

Молодежь подвергается влиянию экстремизма из-за своей социальной незащищенности. Подрастающее поколение находится в духовном и ценностном вакууме, уже не разделяет общественные традиции, игнорирует чужую точку зрения, не ставит перед собой никаких целей.

#### **Основные особенности экстремизма в молодежной среде:**

- 1) Экстремизм формируется в маргинальной среде.
- 2) Проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов.
- 3) Проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или условия способствуют игнорированию прав личности.
- 4) Этот феномен характерен для общностей с разорванной, деформированной, не являющей собой ценности культуры.
- 5) Экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия.

#### **Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде:**

- 1) обострение социальной напряженности в молодежной среде.
- 2) криминализация ряда сфер общественной жизни.
- 3) изменение ценностных ориентаций.
- 4) проявление «исламского фактора».
- 5) наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций.
- 6) использование в деструктивных целях психологического фактора.
- 7) использование сети «Интернет» в противоправных целях.

**Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

**Терроризм** – преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности, выражающееся в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты инфраструктуры, природу и информацию, органы государственного управления.

**Терроризм** всегда носит публичный, то есть демонстративный и ультимативный характер; преднамеренно создается и поддерживается обстановка страха и паники, напряженности и подавленности.

**Виды терроризма:** политический, государственный, религиозный, националистический, корыстный, криминальный.

**Главное отличие экстремизма от терроризма** заключается в том, что «идейники» имеют определенные убеждения и доносят их до общественности разными методами. Террористы видят реализацию своих планов лишь в насилии и убийствах.

**Национализм** – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

**Расизм** – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

**Фашизм** – это идеология и практика, утверждающая превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию и применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

**Патриотизм** – это готовность оберегать интересы Отечества и своей народности, любовь и преданность к стране, привязанность к месту проживания и рождения.

**Патриотизм** – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.

Сегодня, к сожалению, не каждый человек является патриотом своей страны, что связано с модой, которой социум придерживается. Общество постоянно

трансформируется, меняются и моральные нормы, в формировании которых большое влияние имеет культура, духовные учения, личные убеждения, религия, воспитание.

Продолжите предложение: «Быть патриотом – это значит ...»

#### 4. Решение кейсов студентами (10 мин.)

##### Кейсы

Группа разбивается на 4 подгруппы, каждой из них предлагается разобрать ситуацию, затем презентовать пути решения.

##### 1. Кейс-ситуация

##### «Вандализм»

*Ситуация:* На крыльце колледжа стояла группа подростков. Один из них – Степан стал рисовать на стене колледжа фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие подростки, смеясь, стали ему в этом помогать.

##### Вопросы для анализа и обсуждения:

- 1) Действия Степана – это правонарушение или нет?
- 2) Если да, то по какой статье квалифицируется данное преступление – хулиганство или вандализм?
- 3) Понесет ли Степан наказание за свое деяние?
- 4) Какое наказание может последовать: арест, штраф, исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определенный срок?
- 5) Будет ли наказан кто-то еще?
- 6) Какие еще меры воздействия возможны?
- 7) Мог бы так поступить патриот своей страны?



##### 2. Кейс-ситуация

##### «Отклоняющееся поведение и социальный контроль»

*Ситуация:* 9 июня 2002 года футбольные «фанаты» после неудачи российской команды в матче с командой «Японии» устроили погром в центре Москвы, где около огромного экрана собрались тысячи болельщиков. В результате были избиты случайные прохожие, многих из которых пришлось госпитализировать. Было сожжено 8 и разбито 40 автомашин, 36 витрин магазинов, таксофоны, а так же плафоны и стекла в метро. В связи с этими событиями назывались различные причины: одни говорили, что зачинщиками выступили «бритоголовые», входящие в бандитские группировки, другие полагали, что стихийные беспорядки связаны с продажей алкогольных напитков, третьи считали, что

погром спровоцировал показанный на экране видеоролик, на котором некий человек разбивает топором машину.

Вопросы для анализа и обсуждения:

- 1) В чем заключается проблема?
- 2) Какие причины ее возникновения указаны в тексте?
- 3) Каковы причины таких негативных явлений в современной России?
- 4) Как бы поступил патриот, находясь в данной ситуации?



### 3. Кейс-ситуация

#### **«Противодействие терроризму и идеологии экстремизма»**

*Ситуация:* Иван был жизнерадостным и дружелюбным студентом 2 курса колледжа, всегда находился в центре друзей и одноклассников, его уважали и ему доверяли. С некоторого времени Ваня стал, замкнут и необщителен, пропала его жизнерадостность, поменялся и его стиль в одежде: появились черные толстовки обязательно с капюшоном, берцы. На занятиях он все чаще проводил время в социальных сетях, отдавая предпочтение группам по изготовлению самодельного оружия. Спустя некоторое время Ваня пришел в колледж с большой черной сумкой...

Вопросы для анализа и обсуждения:

- 1) В чем заключается проблема?
- 2) Какие причины ее возникновения?
- 3) Как развернулись события дальше?
- 4) Как можно предотвратить дальнейшее негативное развитие ситуации?
- 5) Как Вы считаете, был ли Ваня изначально патриотом своей страны?

### 4. Кейс-ситуация

#### **«Информационная война»**

*Ситуация:* Дмитрий – студент 1 курса колледжа, скрытный, легко заводится, агрессивен, имеет мало друзей. Все свое время посвящает социальным сетям. На днях в социальных сетях Дмитрию предложил дружбу некоторый Владимир, Дима согласился дружить. Спустя некоторое время в новостной ленте на страничке Дмитрия стали появляться безобидные челленджи, за которыми было интересно наблюдать, но через две недели появился челлендж – локальный конкурс по избиению и убийству бездомных, гасторбайтеров и любых асоциальных элементов, которые, по мнению активистов «позорили их цвет кожи». Участники акции находили на улицах городов своих жертв, нападали и начинали жестоко избивать, а когда жертва теряла сознание, ее добивали ножом. Ролики носили пропагандистский характер, сопровождалась цитатами и

лозунгами экстремистского содержания, в некоторых из них указывалось, что это конкурсный ролик для соответствующего сообщества.



Вопросы для анализа и обсуждения:

- 1) В чем заключается проблема?
- 2) Какие причины ее возникновения?
- 3) Какой характер носит данный челлендж?
- 4) Чему способствует сильное эмоциональное волнение?
- 5) Что побуждает людей участвовать в таких акциях?
- 6) Какие факторы способствуют распространению челленджей в сети?
- 7) Как бы поступили Вы в этой ситуации и почему?
- 8) Патриотично ли повел себя Дмитрий и почему?

**5. Подведение итогов мероприятия (15 мин.)**



Презентация решений по мини-кейсам каждой из четырех групп участников, обсуждение результатов.

**6.Рефлексия (2 мин.)**

Ответьте на вопросы:

- 1) Что нового узнали на занятии?
- 2) Занятие было полезным?
- 3) Какие выводы сделали для себя?
- 4) Являетесь ли вы патриотами своей страны и почему?
- 5) Что отличает патриота и экстремиста?
- 6) Почему патриотами не рождаются?

### Литература

- 1) Ахмедов Э.Ю. Международно-правовые аспекты регламентации сотрудничества государств в борьбе с международным терроризмом в рамках вспомогательных органов Совета Безопасности ООН // Международное публичное и частное право. – 2018. - №1. – С. 22-25.
- 2) Беляев А.А. Предупреждение терроризма: правовой и организационный аспект // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. – 2019. - №2. – С. 81-86.
- 3) Манукян А. Р. Некоторые аспекты международного опыта политико-правового регулирования системы противодействия экстремизму и терроризму // Бизнес в законе. – 2019. - №2. С. 254-255.
- 4) Козырев Ю.Л. 10 лет апокалипсиса. Как выглядел конец света в Беслане в начале сентября 2004 года // Русский репортер. – 2018. - №33. – С. 38-47.