

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГАПОУ Кумертауский горный колледж

**«Технология организации и документирования работы классного
руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания»**

Методические рекомендации

Автор Попова Наталия Евгеньевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Кумертау, 2023

Рассмотрено на методическом заседании
протокол от 15.12.2021 № 2

Автор попова Наталия Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ Кумертауский
горный колледж

Оглавление

Введение.....	4
Организация воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания	5
Технологические основы организации и документирования работы с группой	11
Анализ реализации рабочей программы воспитания	15
Заключение	18
Рекомендуемые источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	20

Введение

Современное образование осуществляется в контексте социально-экономических, культурно-исторических, демографических и других измерений современного российского общества и мирового сообщества. Непосредственным заказчиком профессионального образования выступает экономическая сфера, для которой осуществляется подготовка квалифицированных кадров. С другой стороны, профессиональное образование имеет и еще одного заказчика — это сами обучающиеся, которые выбирают определенные профессии или специальности.

Программа воспитания – это инструмент координации действий педагогического коллектива и социальных партнеров профессиональной образовательной организации, направленные на создание практико-ориентированной воспитывающей образовательной среды.

Включение в основные профессиональные образовательные программы рабочей программы воспитания как существенного элемента вызывает необходимость пересмотра всей системы воспитательной работы с учетом целевых, содержательных и аналитических компонентов работы.

В данной разработке предлагается описание стандартизированных форм и макетов документирования работы с учетом актуальных требований рабочей программы воспитания и сложившегося уклада воспитательной работы ГАПОУ Кумертауский горный колледж. Рекомендуемые формы призваны соответствовать современным требованиям ведения методической документации и снижать нагрузку на педагогических работников, что соответствует статье 47 Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», рекомендующего снижение «бюрократической нагрузки на учителей».

Организация воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания – часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), поэтому она, как и вся ОПОП в целом, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Воспитательный процесс тесно связан с образовательным, обучение одновременно является одним из главных средств воспитания, однако не единственным. Таким образом, воспитательная деятельность шире учебной и внеучебной. Помимо компетенций, заданных ФГОС СПО, необходимо продумать систему воспитательных целей и задач, взаимосвязанных с результатами освоения ОПОП, но не тождественных им.

На основе ранее представленной системы ценностей и принципов, характеризующих воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации, сформулированы основная цель и перечень задач.

Задачи воспитания:

1. Формирование общих компетенций у 100% выпускников через реализацию воспитательного потенциала учебного занятия.

2. Создание условий для профессионального и личностного развития 100% обучающихся посредством воспитывающего воздействия личности классного руководителя и коллектива группы.

3. Формирования активной гражданской позиции, воспитание уважения к представителям различных этносов, нравственных ценностей у 100% обучающихся через вовлечение в реализацию проектов гражданско-патриотической тематики.

4. Развитие творческого потенциала личности через вовлечение в творческую деятельность, в реализацию программ по сохранению российской и мировой культуры не менее, чем у 100% обучающихся;

5. Формирование экологического сознания не менее, чем у 100% обучающихся с помощью поддержки их участия в реализации экологических проектов;

6. Формирование приверженности к здоровому образу не менее, чем у 80% обучающихся через вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом, реализацию проектов, связанных с популяризацией ЗОЖ.

7. Реализации предпринимательского потенциала молодежи через создание базовых условий для формирования бизнес-компетенций, поддержку деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально-ориентированного молодежного предпринимательства не менее, чем у 90% обучающихся;

8. Обеспечение активного содействия профессиональному и личностному развитию через активное включение не менее 98% родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс.

9. Формирование знаний и готовности ответственно реализовать свои законные права и обязанности через вовлечение в работу системы молодежного самоуправления не менее 75% обучающихся;

10. Содействие профессиональному самоопределению через построение эффективной траектории профессионального развития, участия студентов в

региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства не менее, чем у 100% обучающихся;

11. Развитие профессионально-значимых качеств с помощью вовлечения в наставничество не менее 75% обучающихся.

12. Формирование осознанного неприятия терроризма и экстремизма у 100% обучающихся на основе вовлечения в активности, направленные на аргументированный анализ внутренней политики государства, профилактику защиты населения от пропагандистского (идеологического) воздействия МТО, сообществ и отдельных лиц.

13. Создание психологической безопасности и поддержки, направленных на предупреждение аутоагрессивных действий и суицида 100% обучающихся;

14. Формирование правового сознания и поведения у 100% студентов через информирование о нормах законодательства РФ.

Основное правило, которым определяются формулировки задач воспитания – правило диагностируемости (проверяемости). Рабочая программа воспитания не допускает формулировок общего характера, когда проверить достижимость поставленных цели и задач не представляется возможным.

Эффект внедрения рабочей программы воспитания определяется достижением личностных результатов воспитания, определенных на федеральном, республиканском уровне и уровне образовательного учреждения.

При разработке формулировок личностных результатов обеспечен учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Принимающий цели и задачи научно-технического, экономического, информационного, и социального развития Республики Башкортостан, мотивированный к их реализации.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Укрепляющий престиж образовательной организации и избранной профессиональной деятельности. Занимающий активную позицию в собственном профессиональном и личностном развитии, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 14

Рабочая программа воспитания включает следующие направления работы с обучающимися во внеурочной деятельности:

«Гражданско-патриотическое воспитание» - ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР12

«Спортивное и здоровьесориентированное воспитание» - ЛР7, ЛР9, ЛР12

«Культурно-творческое воспитание» - ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11

«Профессиональное самоопределение» - ЛР4

«Бизнес-ориентированное (молодежное предпринимательство)» - ЛР4, ЛР7.

Самоуправление - ЛР2, ЛР6, ЛР7

«Экологическое воспитание» - ЛР10

«Профилактика» - ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12

Условиями реализации цели и задач воспитания являются:

1. Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постепенном и постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех подразделений колледжа.

2. Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса и ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;

3. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;

4. Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга.

5. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, а также приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

6. Психологическая безопасность образовательной среды колледжа определяется как процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в неё участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключая психологическое насилие.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, в составлении которого принимают участие все

подразделения и специалисты колледжа, преподаватели и классные руководители.

Технологические основы организации и документирования работы с группой

Основной целью воспитательной системы колледжа в соответствии рабочей программой воспитания ФГОС (7.1; 8.4) является создание социокультурной среды, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций, развитие воспитательного компонента образовательного процесса.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения и деятельности), так и опосредованное воздействие на среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей.

В воспитательной системе колледжа используются три блока общеколледжных форм организации воспитательной деятельности:

1. Первый блок - массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

1. День знаний;
2. Неделя здоровья;
3. День пожилого человека;
4. День учителя;
5. Марафон талантов;
6. День первокурсника;
7. Новогодний праздник;

8. Татьянин День;
9. Военно-патриотический конкурс «Честь имею!»
10. Масленица;
11. Праздничная программа к Международному женскому дню;
12. «Последние звонки»
13. Мероприятия, посвященные Дню Победы;
14. Итоговая программа «Созвездие».

2. Второй блок – групповые формы. К ним прежде всего относятся мероприятия внутри коллектива студенческих групп. Траектория воспитательной работы с группой отражает направление от адаптации первокурсников к созданию условий формирования общих и профессиональных компетенций, что отражено в целях и содержании работы:

1. Годовой воспитательный проект «Планируем успех!» - 1 курс.

Задачи работы - создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов колледжа, самосовершенствования, самовоспитания личности через создание для этого благоприятной среды.

Содержание работы – профессиональный образовательный стандарт, статус и культура поведения студента, основы успешности учебной деятельности студента, научная организация труда, самопознание и саморегуляция деятельности, формирование актива и коллектива группы, история и традиции колледжа, углубление информированности о выбранной профессии, основы личной и общественной безопасности, ЗОЖ и профилактика вредных привычек, знаменательные даты.

2. Годовой воспитательный проект «В гармонии с собой и с миром» - 2 курс.

Задачи работы:

- формирование социальной мобильности,
- воспитание гражданской ответственности, активной жизненной позиции, культуры межнационального и межконфессионального толерантного общения,

- развитие студенческого самоуправления,
- формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся.

Содержание работы – позитивные и негативные социальные явления и процессы, коллектив и индивидуальность, человеческие взаимоотношения, нормы коллективной жизни, профессионально-значимые личностные качества, молодежные аспекты современного российского законодательства, профессиональные праздники.

3. Годовой воспитательный проект «Мы отвечаем за себя» - 3 курс.

Задачи работы:

- формирование социальной мобильности,
- воспитание гражданской ответственности, активной жизненной позиции, культуры межнационального и межконфессионального толерантного общения,
- развитие студенческого самоуправления,
- формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся.

Содержание работы – позитивные и негативные социальные явления и процессы, коллектив и индивидуальность, человеческие взаимоотношения, нормы коллективной жизни, профессионально-значимые личностные качества, молодежные аспекты современного российского законодательства, профессиональные праздники.

4. Годовой воспитательный проект «Сегодня – выпускник, завтра - профессионал» - 4 курс:

Задачи работы:

- подготовка к жизненной карьере,
- формирование производственной и предпринимательской культуры,
- подготовка к исполнению воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей),
- подготовка к семейно-бытовым и родительским отношениям.

Содержание работы – профессиограмма выпускника, подготовка к получению высшего образования, службе в ВС (юношам), семейной жизни, права молодого специалиста, адаптация молодого специалиста в трудовом коллективе, анализ ситуации с трудоустройством в городе и регионе, подготовка к общению с работодателями, молодежный бизнес, профилактика профессиональных заболеваний.

Годовые воспитательные проекты реализуются во взаимодействии педагогического коллектива на основе циклограммы календарного планирования воспитательной работы, позволяющей охватить и системно распределить все направления воспитательной работы рабочей программы воспитания (Приложение 1)

Для рационализации процесса составления плана использована форма, учитывающая все необходимые целевые показатели, содержание работы и макет планирования работы с группой и родителями обучающихся согласно циклограмме (Приложение 2).

Работа студенческого совета и актива, работа творческих коллективов, общественных студенческих объединений также относится к групповым формам работы.

3. Третий блок – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование классными руководителями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (исследовательских, социальных, производственных и т.п.);

- индивидуально-профилактическая работа (Приложение 3,4).

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей (методы формирования сознания личности, методы

организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения и деятельности), так и опосредованное воздействие на среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Учет все необходимые компоненты воспитательного процесса поможет макет планирования воспитательного мероприятия (Приложение 5)

Ведущая роль в организации и руководстве воспитательной работой в учебной группе принадлежит классному руководителю, которые проводят классные часы, организуют диспуты, беседы, встречи с интересными людьми и другие мероприятия. Для целенаправленной подготовки классного руководителя к проведению классного часа или внеклассного мероприятия рекомендуется использовать соответствующие технологические карты, актуализированные внедрением рабочих программ воспитания (Приложение 6, 7).

Проводятся родительские собрания, на которых оформляется протокол и справка для общеколледжного учета (Приложение 8, 9).

Анализ реализации рабочей программы воспитания

Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Основными видами являются итоговый, текущий, тематический контроль. Классный руководитель не только организует, но и посещает учебные и внеурочные занятия, организуемые с обучающимися группы другим преподавателями и сотрудниками колледжа. С целью фиксации образовательной и личностной динамики обучающихся, групповых процессов рекомендуется использовать специальные формы анализа (Приложение 10)

Включение программы ВР в структуру образовательной программы определяет необходимость контролировать динамику личностного развития и воспитанности студентов также, процесс аттестации образовательных

достижений. Если раньше показатели ВР строились на количестве проведенных мероприятий, а позже на вовлеченности студентов в эти мероприятия, то сегодня правильным считается отчет эффекта от конкретного обучающегося – где он участвовал и в качестве кого. Пока никаких четких рекомендаций на сегодня нет, поэтому мы приняли решение воспользоваться возможностью разработать собственный продукт, позволяющий нам производить учет вовлеченности и занятости студентов.

Рекомендуется использование формы, позволяющей определить степень достижения планового показателя программы. Данная форма исключает отчет классного руководителя как механическое перечисление проведенных мероприятий, которых в течение календарного периода бывает немало, но участие конкретного обучающегося и воспитательный эффект не определяется. Кроме перечисленного, данная форма предполагает непосредственное участие в заполнении представителей самоуправления группы. К данной форме прилагаются методические указания по заполнению (Приложение 11).

Кроме текущего контроля воспитательного процесса, важно организовать системный мониторинг и самооценку результатов воспитательной деятельности образовательной организации. Главная цель мониторинга – определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности.

Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы определяется по следующим критериям:

- доля студентов, удовлетворенных качеством учебно-воспитательного процесса.
- доля студентов, получивших социальную, психолого-педагогическую, профессиональную поддержку в колледже, в т.ч. для реализации инициативных проектов.
- доля студентов, участвующих в реализации инновационных, научно-исследовательских, социально-культурных проектов колледжа.

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;
- развитие органов студенческого самоуправления и молодежных обществ., усиление их роли в жизни колледжа;
- рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов, соревнований интеллектуального характера;
- усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями образования, культуры, спорта, средствами массовой информации;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

Рекомендуется предусмотреть в рамках мониторинга показатели оценки не только условий, воспитательной среды образовательной организации, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности студентов, результативность воспитания.

Эта существенная и непростая часть мониторинга напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания.

Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества студентов, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента. Это инструмент развития и мотивации личности.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации. Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, мастеров (Приложение 12).

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Осуществляя подготовку специалистов, преподавательский коллектив колледжа исходит из того, что она должна соответствовать новой парадигме современного образования: «Главное не только освоение знаний и умений, но и развитие личности, формирование ее ключевых и профессиональных компетенций».

Воспитательная система - охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность студентов, деятельность и общение за пределами колледжа с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации студентов в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

В организации внешней среды, проведении акций, мероприятий стимулируется интерес и потребности личности в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе и признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, духовно, нравственно и интеллектуально развитого. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Студенты, получившие среднее профессиональное образования в колледже, становятся специалистами среднего звена. Обладают хорошим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достичь личные цели, принести пользу обществу и государству.

Рекомендуемые источники

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Приложения

Приложение 1.

Циклограмма
распределения мероприятий по направлениям воспитательной работы
ГАПОУ Кумертауский горный колледж на _____ учебный год

	ППССЗ				ППКРС			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Сентябрь	Организационно – информационная работа «Первые дни в колледже»	Развитие самоуправления «Основы сотрудничества»	Гражданско-патриотическое «Молодой избиратель»	Культурно-творческое. «Корпоративная культура»	Организационно – информационная работа «Первые дни в колледже»	Развитие самоуправления «Основы сотрудничества»	Гражданско-патриотическое «Молодой избиратель»	Бизнес-ориентирующее. Молодежное предпринимательство. Самозанятость
	Самоуправление. «Составляем групповой договор»	Профессионально-ориентирующее «Компетентность и компетенции»	Развитие самоуправления «Как стать лидером»	Профессионально-ориентирующее. Резюме и собеседование	Самоуправление. «Составляем групповой договор»	Профессионально-ориентирующее «Компетентность и компетенции»	Профессионально-ориентирующее	Профессионально-ориентирующее. Резюме и собеседование
Октябрь	Профессионально-ориентированное «ФГОС – целевой ориентир твоего образования»	Здоровьеориентирующее «Источники здоровья»	Экологическое. Экологичность производства (в рамках специальности).	Права молодого специалиста	Профессионально-ориентированное «ФГОС – целевой ориентир твоего образования»	Экологическое. Экомышление.	Здоровьеориентирующее «Культура ЗОЖ»	Права молодого специалиста

	Культурно-творческое. «Зажигаем звезды»			Бизнес – ориентирующе е. Самозанятость.	Культурно-творческое. «Зажигаем звезды»	Духовно-нравственное воспитание. «Взаимоотношения людей»	Экологическое. Экологичность производства (в рамках профессий).	Здоровьеориентирующее. Профилактика профессиональных заболеваний
Ноябрь	Профилактическая работа «Личная и коллективная безопасность. ПДД»	Предупреждение экстремизма и терроризма	Культурно-творческое. «Этикет и культура речи»	Экономическое и финансовая грамотность.	Профессионально-ориентирующее «Моя профессия»	Предупреждение экстремизма и терроризма	Бизнес-ориентирующее. Молодежное предпринимательство «Государственная поддержка предпринимательства»	Экономическое и финансовая грамотность.
	Профессионально-ориентирующее. «Моя специальность»			Здоровьеориентирующее. Профилактика профессиональных заболеваний	Личная и коллективная безопасность. ПДД			Культурно-творческое. Корпоративная культура
Декабрь	Духовно-нравственное «Первая сессия – основы уверенности»	Антикоррупционное просвещение	Бизнес – ориентирующе е. «Государственная поддержка предпринимательства»	Духовно-нравственное Молодая семья.		Профессионально-ориентирующее	Духовно-нравственное. Профилактика аутоагрессии	Духовно-нравственное, Молодая семья.
				Мониторинг «Моя траектория»	Здоровьеориентирующее «Здоровое меню студента»			

Январь	Мониторинг «Моя траектория»	Культурно-творческое. «Культурный кругозор»	Здоровьеориентированное «Культура ЗОЖ»	Перспективы трудоустройства и высшего образования.	Мониторинг «Моя траектория»	Профилактика аутоагрессии «Береги себя для жизни»	Финансовая грамотность	ПРАКТИКА	
Февраль	«Ценность жизни» Профилактика аутоагрессии	Экологическое Воспитание. Экомышление.	Воспитание российской идентичности, уважения и толерантности к народам и этносам	ПРАКТИКА	Духовно-нравственное «Учимся общаться»	Культурно-творческое. «Культурный кругозор»	Развитие самоуправления «Как стать лидером»		
	Гражданско-патриотическое. «Гражданская позиция»					Гражданско-патриотическое. «Как сберечь историческую память»			
Март	Профилактическая работа «Безопасный интернет»	Духовно-нравственное воспитание. Взаимоотношения людей.	Духовно-нравственное.- Профилактика аутоагрессии		Профилактика аутоагрессии «Ценность жизни»	Здоровьеориентированное «Источники здоровья»	Воспитание российской идентичности, уважения и толерантности к народам и этносам		
	«Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» «Семья в жизни человека»				Предупреждение экстремизма и терроризма		Ответственное родительство		

Апрель	Экологическое Воспитание. Природоохранное направление.	Профилактика аутоагрессии «Береги себя для жизни»	Финансовая грамотность		Профилактическая работа Безопасный интернет	Антикоррупционное просвещение	Культурно-творческое. «Этикет и культура речи»	
	Предупреждение экстремизма и терроризма				Экологическое воспитание. Природоохранное направление.		Мониторинг «Моя траектория»	
Май		Гражданско-патриотическое . «Как сберечь историческую память»	Ответственное родительство.		Гражданско-патриотическое. Гражданская позиция.		ПРАКТИКА	
	Здоровьеориентирующее. Профилактика зависимостей	Бизнес – ориентирующее. Молодежное предпринимательство «Стартап»	Мониторинг «Моя траектория»		Здоровьеориентирующее. Профилактика зависимостей	Бизнес-ориентирующее. Молодежное предпринимательство «Стартап»		
Июнь	Мониторинг «Моя траектория»	Мониторинг «Моя траектория»	ПРАКТИКА		Мониторинг «Моя траектория»	Мониторинг «Моя траектория»		

План внеклассной работы с группой _____
 Классный руководитель _____
 на _____ уч. год

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i> с учетом специфики Республики Башкортостан	ЛР 14
Принимающий цели и задачи научно-технического, экономического, информационного, и социального развития Республики Башкортостан, мотивированный к их реализации.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Укрепляющий престиж образовательной организации и избранной профессиональной деятельности. Занимающий активную позицию в собственном профессиональном и личностном развитии, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 16

Годовой воспитательный проект «Планируем успех!»

Планирование тематических классных часов

Период	Направления воспитательной работы	Темы классных часов Форма организации	Дата проведения
В течение учебного года	Укрепление традиционных российских ценностей	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	Еженедельно Понедельник, 8.30
Сентябрь	Организационно – информационная работа «Первые дни в колледже»		
	Самоуправление. «Составляем групповой договор»		
Октябрь	Профессионально-ориентированное «ФГОС – целевой ориентир твоего образования»		
	Культурно-творческое. «Зажигаем звезды»		

Ноябрь	Профессионально-ориентирующее «Моя профессия»		
	Личная и коллективная безопасность. ПДД		
Декабрь	Здоровьеориентирующее «Здоровое меню студента»		
Январь	Мониторинг «Моя траектория»		
Февраль			
	Духовно-нравственное «Учимся общаться»		
Март	«Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» «Семья в жизни человека»		
	Профилактика аутоагрессии «Ценность жизни»		
Апрель	Предупреждение экстремизма и терроризма		
	Профилактическая работа Безопасный интернет		
Май	Экологическое воспитание. Природоохранное направление.		
	Гражданско-патриотическое. Гражданская позиция.		
Июнь	Здоровьеориентирующее. Профилактика зависимостей		
	Мониторинг «Моя траектория»		

Тематика, сроки групповых родительских собраний:

1. _____
- _____
2. _____
- _____
3. _____
- _____
4. _____
- _____

Дата составления _____

Кл. руководитель _____

Организатор мероприятия _____

Приложение 4

Макет плана
профилактической работы с обучающимися группы латентного риска
по итогам социально-психологического тестирования
в 20__-20__ учебном году.
группа _____

№ п/п	Мероприятие (дополняются)	Сроки проставляются	Ответственный	Отметка о исполнении
1. Организационная и аналитическая работа				
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с группой	в течение недели после получения результатов	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель	
1.2.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся	ежемесячно	Классный руководитель	
1.3.	Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися	ежедневно	Классный руководитель	
2. Работа с обучающимися				
2.1	Углубленная психодиагностика по методикам «Одиночество» (С.Корчагина), «Тревожность и депрессия» (Д.Ханин)	согласно плана работы	Педагог-психолог	
2.2	Классные часы (беседы, просмотр фильмов «5 секретов настоящего мужчины»,	согласно плана работы	Классный руководитель	

	«4 ключа к твоим победам» «Наука страха» с последующим обсуждением			
2.3	Тренинг «Мы вместе!» (на сплочение группы)		Педагог-психолог	
2.4	Профилактическое занятие со специалистом ЦСП «Откровение»	по согласованию	Педагог-психолог	
2.5	Индивидуальные беседы по профилактике девиантного поведения по итогам наблюдения и психодиагностики		Социальный педагог Педагог-психолог	
2.6	Привлечение обучающихся к участию в общеколледжных мероприятиях, в конкурсах, олимпиадах, викторинах.	По календарному плану ВР колледжа	Классный руководитель	
3. Работа с родителями и законными представителями обучающихся.				
3.1	Проведение родительского собрания с включением вопроса: «Роль родителей в профилактике употребления подростками ПАВ».		Классный руководитель с привлечением педагога-психолога	

Педагог-психолог

А.В.Шарина

Классный руководитель

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Кумертауский горный колледж

Методическая разработка внеклассного мероприятия

Автор: _____

Кумертау 20_

Технологическая карта внеклассного мероприятия

Дата проведения _____, участники _____

1.	Тема:
2.	Форма:
3.	Основная цель мероприятия:
4.	Задачи:
4.1	Формируемые компетенции
4.2	<p>Планируемые личностные результаты<i>(исключить лишнее)</i>:</p> <p>Федеральные</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>

	<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (вставить)</p> <p>Определенные субъектом Российской Федерации (Республика Башкортостан)</p> <p>ЛР ___ Принимающий цели и задачи научно-технического, экономического, информационного, и социального развития Республики Башкортостан, мотивированный к их реализации.</p> <p>Определенные субъектами образовательного процесса ГАПОУ КГК</p> <p>ЛР ___ Укрепляющий престиж образовательной организации и избранной профессиональной деятельности. Занимающий активную позицию в собственном профессиональном и личностном развитии, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p>
5.	<p>Средства:</p> <p>Технические:</p> <p>Раздаточный материал:</p>
6.	<p>Метапредметные связи:</p>
7.	<p>Литература:</p>

Структура мероприятия с указанием временных рамок (по необходимости):

- 1.
- 2.
- 3.

4.

5.

Ход мероприятия:

Приложение 6

Анализ

деятельности студентов группы _____ дата _____

на уроке _____

преподаватель _____ классный руководитель _____

На уроке присутствуют _____ чел.

Отсутствуют по неув. причине _____

Отсутствуют по невыясненной причине _____

Опоздали _____

Показатель	Ф.И. студентов с положительными результатами	Ф.И. студентов с отрицательными результатами
Готовность к работе на уроке (внешний вид, необходимые материалы)		
Работоспособность студентов на уроке (умение мыслить, работать самостоятельно, оказывать помощь товарищу, любознательность, устойчивость интересов);		
Качество знаний и умений при опросе		
Уровень общей эрудиции		
Уровень владения материалом		
Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков		
Развитие речи студентов		
Умение студентов применить теорию на практике		

Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете		
Учебное общение -с преподавателем - со студентами группы		
Наличие показателей личностных результатов воспитания		

Результат урока: «Отл.» _____

«Хор.» _____

«Удовл.» _____

«Неуд.» _____

Рекомендации

Посетил _____

Приложение 7

Анализ внеклассного мероприятия

Тема _____

Преподаватель _____, группа _____, присутствуют _____ студентов

Дата проведения _____ посетил _____

Цель посещения _____

Компонент анализа мероприятия	Степень эффективности Высокая +++ Достат. уровня ++ Низкая + Отсутствует -	Замечания, рекомендации
Тема и цель мероприятия		
Актуальность темы		
Интерес студентов к теме		
Воспитательная и познавательная ценность мероприятия		
Соответствие возрастным особенностям		
Средства мотивационной поддержки		

Оформление (изобразительное, музыкальное, литературное, техническое сопровождение)		
Мотивирование студентов от начала до завершения мероприятия		
Личностно-ориентированный и деятельностный подход		
Эмоциональность преподавателя		
Контакт со студентами		
Убежденность и убедительность		
Способность увлечь		
Чередование видов деятельности		
Содействие студентов в подготовке и проведении мероприятия		
Творчество студентов		
Обратная связь со студентами		
Эмоциональный отклик		
Готовность к взаимодействию		
Воспитательный результат		
Содействие формированию личностных результатов воспитания		

ВЫВОДЫ: _____

Подпись посетившего _____ Подпись организатора _____

Приложение 8

Протокол
родительского собрания от «__» _____ 20__ г.

Классный руководитель _____

Время, место проведения _____, ауд.№ _____

Группа _____ списочное количество студентов _____,
в том числе иногородних _____ фамилии _____

Количество присутствующих родителей _____
Фамилии родителей, получивших материалы собрания по электронной связи
(с обратной связью о получении) _____

Повестка собрания:

1. _____

Решение:

1. _____

Классный руководитель _____

Приложение к протоколу
родительского собрания группы _____
от « _____ » _____ 20__

С решением собрания ознакомлены

№ п/п	Фамилия, инициалы родителя	Подпись

<p>1. Создание условий для самореализации, становления субъектной позиции и развития обучающихся посредством учета индивидуально- психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;</p> <p>2. Достижение осознанной учебной дисциплины обучающихся посредством системной работы по формированию ответственности за учебные успехи успеваемости студентов, формированию умения учиться самостоятельно</p>			<p>100%</p> <p>97%</p>
<p>2. Модуль «Классное руководство» Цель - создание условий для профессионального и личностного развития обучающихся посредством воспитывающего воздействия личности классного руководителя и коллектива группы.</p>			
<p>1. Создание условий для сплочения и развития группы (коллектива) посредством формирования в ней позитивного взаимодействия и благоприятного психологического климата (количество включенных в позитивное групповой взаимодействие).</p> <p>2. Содействие достижению успехов в образовательной деятельности и решении жизненных проблем обучающихся посредством педагогической поддержки классным руководителем обучающихся группы (количество успеваю).</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (лиц, их заменяющих), при решении задач обучения и воспитания.</p>			<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>3. Модуль «Внеучебная деятельность» «Гражданско-патриотическое воспитание» Цель -формирования активной гражданской позиции, воспитание уважения к представителям различных этносов, нравственных ценностей у 100% обучающихся через вовлечение в реализацию проектов гражданско-патриотической тематики.</p>			
<p>1. Организация и вовлечение обучающихся в мероприятия и проекты по сохранению исторической памяти поколений;</p> <p>2. Создание условий для формирования российской идентичности, уважения к культуре народов и этносов обучающихся посредством участия в проектах этнографической направленности;</p> <p>3. Формирование культуры проявления гражданской позиции обучающихся через организацию знакомства студентов с конструктивными способами реализации и рефлексивного осмысления социально-ориентированных акций;</p>			<p>85%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>4. Модуль «Культурно-творческое воспитание» Цель - развитие творческого потенциала личности через вовлечение в творческую деятельность, в реализацию программ по сохранению российской и мировой культуры не менее, чем у 100% обучающихся;</p>			
<p>1. Предоставление возможностей культурно-творческого развития обучающихся через вовлечение в творческие мероприятия и проекты;</p>			<p>100%</p>

<p>2. Расширение культурного кругозора через охват обучающихся экскурсиями на социокультурные объекты</p> <p>3. Создание условий для творческой реализации через активности в конкурсах, фестивалях, праздниках, показах и смотрах достижений.</p>			<p>75%</p> <p>100%</p>
<p>5. Модуль «Экологическое воспитание студентов» Цель - формирование экологического сознания не менее, чем у 100% обучающихся с помощью поддержки их участия в реализации экологических проектов;</p>			
<p>1. Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения через вовлечение студентов в просветительские проекты экологической направленности;</p> <p>2. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни посредством участия в экологических акциях;</p> <p>3. Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды посредством участия студентов в разработке и реализации экологических и природоохранных проектов.</p>			<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>6. Модуль «Спортивное и здоровье ориентированное» Цель - формирование приверженности к здоровому образу не менее, чем у 80% обучающихся через вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом, реализацию проектов ЗОЖ.</p>			
<p>1. Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;</p> <p>2. Охват комплексным мониторингом уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;</p> <p>3. Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;</p> <p>4. Укрепление мотивации к систематическим занятиям физической культурой, росту спортивных достижений.</p>			<p>100%</p> <p>100%</p> <p>90%</p> <p>50%</p>
<p>7. Модуль «Бизнес-ориентированное (молодежное предпринимательство)» Цель - реализации предпринимательского потенциала молодежи через создание базовых условий для формирования бизнес-компетенций, поддержку деятельности, направленной на развитие социально-ориентированного молодежного предпринимательства, не менее, чем у 90% обучающихся;</p>			

<p>1. Обеспечивать приобретение опыта деловых встреч с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для исследования предпринимательских намерений, обучающихся и повышения уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;</p> <p>2. Сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности</p> <p>3. Формировать готовность быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию через формирование навыков мобильного реагирования на частую смену технологий в профессиональной деятельности (наличие документов о дополнительном профессиональном образовании)</p> <p>4. Формировать готовность к самозанятости через предоставление информации о ее возможностях.</p>			<p>100%</p> <p>95%</p> <p>80%</p> <p>100%</p>
<p>8. Модуль «Работа с родителями» Цель - обеспечение активного содействия профессиональному и личностному развитию через активное включение не менее 98% родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс.</p>			
<p>1. Организация знакомства родителей с педагогическим коллективом колледжа, установление личного контакта как основного условия сотрудничества с родителями;</p> <p>2. Ознакомление родителей обучающихся с профессиональной траекторией и условиями получения профессионального образования в колледже;</p> <p>3. Формирование понимания перспектив трудоустройства и профессионального роста, выработка единой тактики действий в условиях нестабильности на рынке труда.</p>			<p>100%</p> <p>100%</p> <p>90%</p>
<p>9. Модуль «Самоуправление» Цель - формирование знаний и готовности ответственно реализовать свои законные права и обязанности через вовлечение в работу системы молодежного самоуправления не менее 75% обучающихся;</p>			
<p>1. Содействие пониманию возможности участвовать в соуправлении колледжем через совершенствование системы выборов председателя, студенческого совета и актива колледжа</p> <p>2. Формирование наставнических навыков и получение действенной помощи в профессиональном и личностном становлении от более компетентных товарищей посредством вовлечения в проект студенческого наставничества</p> <p>3. Формирование управленческих и лидерских компетенций обучающихся через освоение лидерских функций</p>			<p>100%</p> <p>100%</p> <p>20%</p> <p>100%</p>

<p>4. Формирование управленческих компетенций у обучающихся через участие в совместной разработке и документировании правил жизни группы - группового Договора;</p> <p>5. Обеспечение возможностей личностного развития обучающихся через участие в работе молодежных общественных и творческих объединений;</p> <p>6. Обеспечение участия в мониторинге активности и учета мнения студентов колледжа «Моя траектория».</p>			<p>30%</p> <p>100%</p>
<p>10. Модуль «Профессиональное самоопределение» Цель: 1. Содействие профессиональному самоопределению через построение эффективной траектории профессионального развития, участия студентов в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства у 100% обучающихся;</p>			
<p>1. Ознакомление студентов с законами рыночной экономики, пути повышения ее эффективности, совершенствования производственных отношений, системой и методами управления производством;</p> <p>2. Формирование способности к экономическому мышлению, умение овладевать новыми методами и приемами труда с помощью практической подготовки;</p> <p>3. Развитие профессионально-значимых качеств с помощью наставничества представителей реального сектора экономики</p>			<p>100%</p> <p>100%</p> <p>75%</p>
<p>11. Модуль «Профилактика терроризма и экстремизма» Цель – формирование осознанного неприятия терроризма и экстремизма у 100% обучающихся на основе вовлечения в активности, направленные на аргументированный анализ внутренней политики государства, профилактику защиты населения от пропагандистского (идеологического) воздействия МТО, сообществ и отдельных лиц.</p>			
<p>1. Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности посредством вовлечения информационно-профилактические мероприятия;</p> <p>2. Формирование стойкого неприятия идеологии насилия через участие в интерактивных формах воспитания и проектах антитеррористического содержания;</p> <p>3. Создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога через активности по воспитанию толерантности;</p> <p>4. Недопущение распространения в организации радикальной и другой деструктивной идеологии.</p>			<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>12. Модуль «Профилактика и предупреждение аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» Цель - создание психологической безопасности и поддержки, направленных на предупреждение аутоагрессивных действий и суицида 100% обучающихся</p>			
<p>1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья студентов;</p> <p>2. Диагностика и первичная профилактика суицидальных тенденций;</p> <p>3. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, позитивное общение;</p> <p>4. Социально-психолого-педагогическая поддержка семьям «группы риска»;</p>			<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

5. Мероприятия по снижению негативного влияния сети Интернет и компьютерных игр.			100%
13. Модуль «Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» Цель -формирование стойкого неприятия алкоголя, табачной и табакосодержащей продукции, наркотических и психоактивных веществ у 75% обучающихся.			
1. Создание системы комплексного мониторинга социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;			100%
2. Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек.			75%
14. Модуль «Профилактика деструктивного поведения, правонарушений и преступлений» Цель–формирование правового сознания и поведения у 100% студентов через информирование о нормах законодательства РФ.			
1. Обеспечение соблюдения правил внутреннего трудового распорядка через участие в их рассмотрении и контроле;			100%
2. Формирование прочных знаний студентов о правах и обязанностях личности через участие в информационных встречах с сотрудниками правоохранительных органов.			100%
3. Формирование навыков законопослушного поведения через вовлечение студентов в коммуникативные ситуации правового содержания;			100%
4. Содействие коррекции поведения студентов через участие в мероприятиях индивидуально-профилактической работы и социализации.			100%

Портфолио достижений обучающихся ведут _____ человек;
 Фамилии студентов с содержательным наполнением портфолио

Не приступили к формированию портфолио _____ человек,
 Фамилии студентов

Выводы:

Предложение по улучшению реализации рабочей программы воспитания _____

Классный руководитель _____ / _____

Актив группы

_____/ _____
_____/ _____
_____/ _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20__ г.

Разъяснения по заполнению:

- Отчет по исполнению рабочей программы воспитания производится ежегодно классным руководителем как педагогом, осуществляющим организационную, воспитательную, коррекционную и социальную работу в группе, согласно Положению о классном руководителе ГАПОУ КГК.
- Составление отчета рекомендуется производить при непосредственном участии представителей самоуправления группы.
- При расчете показателей используется количество студентов, которые числятся в группе на дату составления отчета.

1.1. Указывается количество успевающих студентов

1.2. Количество студентов за исключением студентов с нарушениями учебной дисциплины и низкой посещаемостью по неуважительной причине

2.1. количество студентов, включенных в позитивное групповой взаимодействие.

2.2. количество студентов, которым в течение года оказывалась индивидуальная помощь в решении образовательных или жизненных затруднений.

- 2.3. количество обучающихся, по которым обеспечено результативное взаимодействие со всеми субъектами. Если проблем не было, ставим 100%
- 3.1. количество вовлеченных в мероприятия по истории России
- 3.2. количество вовлеченных в мероприятия в проекты этнографической направленности;
- 3.3. количество вовлеченных в социально – ориентированные акции.
- 4.1. Количество вовлеченных в творческие проекты разного уровня (в т.ч. проект Пушкинская карта);
- 4.2. Количество участников экскурсий на социокультурные объекты;
- 4.3. количество принявших активное участие в конкурсах, фестивалях, праздниках, показах и смотрах достижений.
- 5.1. количество студентов, вовлеченных в просветительские проекты экологической направленности;
- 5.2. количество участников экологических акций;
- 5.3. количество студентов - участников в разработке и реализации экологических и природоохранных проектов.
- 6.1. 100%
- 6.2. количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование (СПТ);
- 6.3. 100%
- 6.4. количество студентов, занимающихся спортом и не имеющих вредных привычек.
- 7.1. количество участников деловых встреч с предпринимателями, бизнес-экспертами
- 7.2. количество студентов с опытом участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности
- 7.3. количество студентов с документами о дополнительном профессиональном образовании;

7.4. количество студентов, получивших информацию о возможностях самозанятости.

8.1. количество родителей, имеющих возможность взаимодействовать с педагогическим коллективом колледжа;

8.2. количество родителей, получивших информацию о профессиональной траектории и условиях получения профессионального образования в колледже;

8.3. количество родителей, получивших информацию о перспективах трудоустройства и профессионального роста, содействующих профессиональному становлению ребенка.

9.1. 100%

9.2. Количество вовлеченных в проект студенческого наставничества

9.3. Количество студентов, получивших опыт освоения лидерских функций;

9.4. Количество участников совместной разработки и документирования правил жизни группы - группового Договора;

9.5. Количество студентов- участников работы молодежных общественных и творческих объединений;

9.6. Количество студентов-участников мониторинга активности и учета мнения студентов колледжа «Моя траектория».

10.1. 100%

10.2. 1 курс – 0% (за исключением студентов, выполнивших индивидуальные проекты или работы экономической направленности), 2 курс и последующие 100%

10.3. Количество студентов, получивших наставническую помощь представителей реального сектора экономики.

11.1. количество вовлеченных в информационно-профилактические мероприятия (лекции);

11.2. количество принявших участие в интерактивных формах воспитания и проектах антитеррористического содержания (дискуссии, тренинги, игры, проекты и т.д.);

- 11.3. количество участников мероприятий по формированию межнациональной толерантности;
- 11.4. количество обучающихся, не имеющих проблем с законом (состоящих на учете) по экстремистской и террористической деятельности.
- 12.1. Количество студентов, не имеющих обоснованных жалоб на угрозы жизни, здоровью и безопасности.
- 12.2. количество студентов, прошедших психодиагностику суицидальных намерений;
- 12.3. Количество обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность, позитивное общение;
- 12.4. Количество студентов и семей «группы риска»; получивших социально-психолого-педагогическую поддержку
- 12.5. Количество охваченных мероприятиями (уроками и внеурочными формами) по снижению негативного влияния сети Интернет и компьютерных игр.
- 13.1. Количество охваченных комплексным мониторингом социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 13.2. 100%
- 14.1. Количество ознакомленных (под подпись) с правилами внутреннего трудового распорядка;
14. 2. Количество участников встреч с сотрудниками правоохранительных органов.
- 14.3. количество участников интерактивных мероприятий правового содержания (дискуссии, тренинги, игры, проекты и т.д.);
- 14.4. количество студентов, получивших результативную коррекционную помощь в поведении (отсутствие проблем с законом или положительная динамика поведения).

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения среднего профессионального образования Кумертауский горный
колледж

РЕЗЮМЕ

ФОТО СТУДЕНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения: _____

Образование (какую школу окончил, год окончания) _____

Специальность, профессия, получаемая в колледже _____

Сведения о дополнительном образовании (музыкальная, художественная,
спортивная школа или иное) _____

Опыт работы по специальности (где и в какой должности) _____

Контактный телефон _____

E-mail _____

ПОРТФОЛИО ОСТИЖЕНИЙ

1. Учебно-производственная деятельность

1.2 Учебная деятельность

Курс, учебный год	1 семестр	2 семестр	Подпись кл.руководителя

1.3 Производственная практика

Название профессиональных модулей	Место прохождения практики	Оценка

Курсы, дополнительное образование (название курсов и полученного документа (сертификат, удостоверение, свидетельство)_____

2. Сведения об участии в мероприятиях

Вид мероприятия	Учебный год	Место проведения, уровень (всероссийский, региональный, городской, колледж)	Форма участия (выступление, работа в команде, презентация и др.)	Результат (грамота, сертификат, благодарность и др.)
Научные конференции				
Профессиональные конкурсы				
Творческие мероприятия				

Волонтерство				
Конкурсы (интеллектуальн ые, творческие)				

4. Олимпиады по дисциплинам (по специальностям, профессиям)
(учебный год, название дисциплины, результат) _____

5. Спортивные достижения
(учебный год, вид соревнований, уровень (всероссийские, региональные,
городские, колледж), вид спорта, результат) _____

6. Научная деятельность
(участие в научно-практических конференциях,
уровень (всероссийский, региональный, городской, колледж),
темы исследований, результат) _____

7. Участие в общественной жизни: органах студенческого
самоуправления, мероприятиях: республиканских,
городских, колледже, общежитии и др. (название мероприятия,
форма участия, выполняемое поручение)

ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ

Прикладываются дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения, фотоматериалы и др. (копии или оригиналы)

ПОРТФОЛИО РАБОТ

Вкладываются творческие работы, исследовательские работы, доклады на научно- практических конференциях, конкурсах, рефераты, печатные работы (все работы должны быть авторскими, оригинальным и, не содержащими плагиата).

Характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях студента, характеристики классного руководителя.

Приложение 14

Профессионально-ориентированные тематические уроки, мероприятия, экскурсии, встречи со специалистами

Участие в качестве

___ зритель;

___ участник;

___ организатор;

___ инициатор;

___ наставник.

Участие в активности

___ было полезным для меня

___ не было полезным для меня.

Беседы с интересными людьми, лидерами мнений, специалистами организаций социальных партнеров, сотрудниками правоохранительных органов и т.д.

Участие в качестве

зритель;

участник;

организатор;

инициатор;

наставник.

Участие в активности

было полезным для меня не было полезным для меня.

Занятия с психологами, тренинги

Участие в качестве

зритель;

участник;

организатор;

инициатор;

наставник.

Участие в активности

было полезным для меня не было полезным для меня.

Работа в студенческом самоуправлении группы, колледжа

Участие в качестве

зритель;

участник;

организатор;

инициатор;

наставник.

Участие в активности

было полезным для меня не было полезным для меня.

Спортивная жизнь

Участие в качестве

зритель;

участник;

организатор;

инициатор;

наставник.

Участие в активности

было полезным для меня не было полезным для меня.

Профессиональные конкурсы, олимпиады, исследовательские конференции

Участие в качестве

зритель;

участник;

организатор;

инициатор;

наставник.

Участие в активности

было полезным для меня не было полезным для меня.

Экологические акции, субботники

Участие в качестве

зритель;

участник;

организатор;

инициатор;

наставник.

Участие в активности

было полезным для меня не было полезным для меня.

Классные часы, групповые мероприятия, досуг

Участие в качестве

зритель;

- участник;
- организатор;
- инициатор;
- наставник.

Участие в активности

- было полезным для меня не было полезным для меня.

Культурно-творческие мероприятия (выставки, театр, кино, праздники и т.д.)

Участие в качестве

- зритель;
- участник;
- организатор;
- инициатор;
- наставник.

Участие в активности

- было полезным для меня не было полезным для меня.

Гражданско-патриотические мероприятия, «Разговор о важном», линейки

Участие в качестве

- зритель;
- участник;
- организатор;
- инициатор;
- наставник.

Участие в активности

- было полезным для меня не было полезным для меня.

Профилактика терроризма, экстремизма, травматизации, ЧС, ДТП, преступлений, правонарушений (в том числе в виртуальной среде), употребления наркотиков, ПАВ, аутоагрессии и суицида

Участие в качестве

- зритель;
- участник;
- организатор;
- инициатор;
- наставник.

Участие в активности

- было полезным для меня не было полезным для меня.

Волонтерство

Участие в качестве

- зритель;
- участник;
- организатор;
- инициатор;
- наставник.

Участие в активности

- было полезным для меня не было полезным для меня.

Профориентационные мероприятия со школьниками

Участие в качестве

- зритель;
- участник;
- организатор;
- инициатор;
- наставник.

Участие в активности

- было полезным для меня не было полезным для меня.

Наставничество над студентами

Участие в качестве

- зритель;
- участник;
- организатор;

___ инициатор;

___ наставник.

Участие в активности

___ было полезным для меня

___ не было полезным для меня.